

Guía para Directores y Maestros de Cuna (0-2 años)
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la Gracia*

Año A, cuarto trimestre

EDITOR ....Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL..Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES
DE ESCUELA SABATICA ....Jonathan Kuntaraf
Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULO ....Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL ....Mark A. Finley
CONSULTING EDITOR ....Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO ....Trent Truman
DISEÑO ....Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES ....Jill Dubin
ARTE LINEAL ....Mary Bausman

MINISTERIOS INFANTILES
DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA ....Gloria Trotman
Dinorah Rivera
TRADUCCIÓN ....Cristina Quintero
DIAGRAMACIÓN ....M. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana
de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
8100 SW 117 Ave. Miami, FL 33183
EE. UU.

Los autores

Audrey Boyle Andersson, recibió un título en teología en el Colegio de Newbold, en Inglaterra. Escritora y editora independiente. Vive en Yxe, Suecia.

Jackie Bishop, es especialista en Ministerio Infantil. Vive en California

DeeAnn Bragaw, una educadora que enseña a sus hijos en casa. Vive en Colorado.

Linda Porter Carlyle, escritora independiente cuyo trabajo se publica a menudo en *Our Little Friend* and *Primary Treasure* (El amigo de los niños y Tesoro de Primarios). Enseña a sus hijos en casa. Vive en Medford, Oregón.

May-Ellen Colon, es asistente del Director de Escuela Sabática y Ministerios Personales de la Asociación General.

Eileen Dahl Vermeer, vive en Orangeville, Ontario, Canadá. Tiene una maestría en Ministerio Juvenil y es muy preciada como oradora en los temas de seguridad de los niños y abuso infantil.

René Alexenko Evans, se especializa en escribir para niños. Vive cerca a Nashville, Tennessee.

Martha Feldbush, es especilista en el crecimiento y desarrollo de los niños. Vive en Silver Spring, Maryland.

Adriana Itin Femopase, es educadora y vive en Buenos Aires, Argentina. Disfruta realizando talleres sobre “Eslabones de la Gracia” por toda la División Sudamericana.

Dorothy Fernandez, vive y trabaja en la Universidad Adventista de Saleve en Collonges-sous-Saleve, Francia. Participa activamente en la Escuela Sabática de los niños.

Edwina Neely, vive en Silver Spring, Maryland. Es una educadora creativa. Enseña en la Escuela Elemental John Nevins Andrews.

Rebecca O'Ffill, aplica ideas creativas e inusuales para niños de Escuela Sabática en sus dos hijos. Enseña a sus hijos en la casa, y trabaja activamente en los departamentos de niños de su iglesia.

Rob Robinson, es la especialista en desarrollo infantil. Vive en California.

Janet Rieger, era la directora de Ministerio Infantil en la División del Pacífico Sur mientras se desarrolló este proyecto. Ahora está jubilada y vive en Australia.

Reconocimiento especial a...

Bailey Gillespie y ***Stuart Tyner,*** del Centro de Ministerio Juvenil John Hancock en la Universidad de La Sierra, por el trabajo inicial de planeación del Currículum "Eslabones de la Gracia".

Contenido

Bosquejo de las lecciones

Lección	Historia	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	SERVICIO: Servimos a Jesús cuando nos interesamos en los demás.				
Lección 1 **octubre**	Jesús sana a una niñita	Marcos 5:21-43; Lucas 8:40-56; *DTG*, pp. 310-314	3 Juan 2	Podemos interesarnos en los demás	Ver p. 14
	GRACIA: Dios nos brinda su amor.				
Lección 2 **noviembre**	El Buen Pastor	Lucas 15:4-7; *PVGM*, pp. 145-151; *DTG*, pp. 442-448	Lucas 15:6	Jesús se preocupa por ti y por mí	Ver p. 32
	ADORACIÓN: Estamos agradecidos por el nacimiento de Jesús.				
Lección 3 **diciembre**	El bebé Jesús	Lucas 2:1-20; Mateo 2:1-12; *DTG*, pp. 29-33, 41-46	Salmo 18:1	Amamos a Jesús	Ver p. 48

Esta Guía de Estudio de la Biblia trata sobre...

- **La lección nº 1** enseña que los niñitos pueden cuidar de otros.
- **La lección nº 2** aprendemos que Dios nos trae su amor.
- **La lección nº 3** nos recuerda el nacimiento de Jesús y su amor por nosotros.

Al líder/maestro...

Estas guías fueron creadas para:

- **Presentar la lección el sábado.** El niño repasa y aplica los principios estudiados durante la semana con la ayuda de sus padres y la GUÍA DEL ESTUDIO DE LA BIBLIA. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte vital de la experiencia de fe creciente del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, son repasados y reforzados durante la semana, grabados en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje que ya han experimentado.

- **Dedicar el tiempo de la Escuela Sabática al estudio de un solo mensaje.** Cada uno de estos temas se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de fe creciente: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).

- **Alcanzar a cada niño/a de la manera en que él/ella aprenda mejor.** Siguiendo el ciclo natural de aprendizaje en el cual están basadas estas presentaciones, usted también conectará a los niños con el "Mensaje" de la semana, de tal manera que logre cautivar la atención e imaginación de cada uno.

- **Dar a cada niño experiencias de aprendizaje activo, con el fin de que puedan internalizar más rápidamente las verdades presentadas.** Estas experiencias son seguidas por sesiones informativas donde usted hace preguntas que lleven al niño a reflexionar sobre lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar la información a sus vidas.

- **Involucrar a los adultos de la Escuela Sabática,** de modo que hagan las cosas en forma novedosa y flexible. Una Escuela Sabática pequeña, puede ser dirigida por un solo adulto. Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con otros adultos voluntarios para hacer posible la interacción en grupos pequeños. Esto permite que los moderadores de los grupos pequeños tengan el máximo de participación con los alumnos y su experiencia de aprendizaje, con un mínimo de preparación de parte del moderador.

  Una alternativa creativa es conseguir directores/maestros con diferentes estilos personales de enseñanza/aprendizaje para dirigir las diferentes partes del programa.

(Nota: La sección **"Apertura"** es el "momento de honor" de la Escuela Sabática y puede usarse en cualquier espacio durante la lección; sin embargo, se recomienda que comience con las "Actividades preliminares", aunque todavía estén llegando algunos niños.)

Importante...

Intente seguir las presentaciones del ciclo natural de aprendizaje, pero adapte las actividades como sea necesario para que el programa sea efectivo en su situación particular.

Acerca de los materiales

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje presentada en cada lección, usted querrá adaptar las actividades según su situación particular. Esto cambiará la necesidad de materiales.

Revise anticipadamente las notas del programa a fin de preparar a tiempo los materiales sugeridos. Antes que comience el trimestre, adquiera los materiales que usará en forma regular.

Materiales que se usan con frecuencia en Cuna

Papel

- ❑ papel de dibujo
- ❑ cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- ❑ rollo de papel de empaque
- ❑ papel de escribir
- ❑ papel para pintar con el dedo
- ❑ cartón grueso para cartelones
- ❑ papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)

Materiales de arte

- ❑ crayones
- ❑ marcadores
- ❑ lápices de colores
- ❑ pinturas para dedos
- ❑ cinta adhesiva
- ❑ cinta de papel engomado
- ❑ tijeras (con puntas redondas)
- ❑ engrapadora y grapas
- ❑ lana, cordón, hilo (de varios colores)
- ❑ hilo de colores
- ❑ bolitas de algodón
- ❑ almohadillas para sellos (de varios colores)
- ❑ tiras magnéticas con adhesivo
- ❑ papel de aluminio
- ❑ rollo de plástico transparente
- ❑ lápices
- ❑ tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
- ❑ perforadora
- ❑ pompones
- ❑ alambritos de chenille o limpiadores de pipas, palitos de helado
- ❑ pegamento

Otros

- ❑ toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- ❑ toallas de papel
- ❑ bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- ❑ bloquecitos de construcción, cajas
- ❑ delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños.
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- ❑ grabadora o reproductor de CD
- ❑ platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
- ❑ bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- ❑ animales de felpa
- ❑ pañuelos para vendar los ojos de los niños
- ❑ libros de cartón
- ❑ muñecas
- ❑ frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
- ❑ sillas mecedoras para adultos y para niños
- ❑ rompecabezas sencillos de madera
- ❑ Biblias para niños
- ❑ pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
- ❑ canasto de ofrenda (o cualquier otro recipiente para este fin)
- ❑ palillos con el arco iris
- ❑ palillos con ángeles
- ❑ figuras de fieltro: Jesús, ángeles, niños, gente, sol, animales, paisajes, flores, etc.
- ❑ líquido para hacer burbujas con sus argollas para soplar
- ❑ grabaciones del sonido de las aves
- ❑ espejo de mano
- ❑ instrumentos musicales de juguete o instrumentos sencillos de ritmo
- ❑ objetos que flotan
- ❑ campanas (para que los niños las toquen)
- ❑ figuritas autoadhesivas (de Jesús, de anima-

les, de naturaleza, etc.)
- ❑ escoba de niño, sacudidores y otros artículos de limpieza
- ❑ herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)
- ❑ paletas de helado o baja lenguas
- ❑ objetos naturales (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)
- ❑ biberones
- ❑ frasco rociador

Materiales adicionales que se necesitan para este trimestre

Lección 1
- ❑ tiras de papel con el versículo para memorizar (ver p. 64)
- ❑ libros de cartón acerca de los ayudantes médicos
- ❑ rostros felices por un lado y tristes por el otro
- ❑ gasa, vendajes y curitas
- ❑ honda
- ❑ comida de plástico o real
- ❑ rostro de Jesús u hoja blanca con marco rojo y figura de Jesús con sus discípulos en el barco pegada en el centro
- ❑ almohadas pequeñas o cojines
- ❑ toallas
- ❑ papel crepé o tiras de tela
- ❑ flores artificiales en macetas
- ❑ papel de china de colores
- ❑ copias de la hija de Jairo (vea p. 65)
- ❑ sobres tamaño carta
- ❑ copias de tarjetas en forma de corazón (vea p. 66)

Lección 2
- ❑ máscaras de ovejas (vea p. 68)
- ❑ lana
- ❑ loción para las manos o aceite para bebé
- ❑ macetas o recipientes de plástico
- ❑ corazones de fieltro o de plástico
- ❑ bolsas de papel tamaño para lonche o merienda
- ❑ palitos de harina (comestibles)
- ❑ galletas redondas con algo untado (opcional)
- ❑ hojuelas de coco (opcional)
- ❑ pasas (opcional)
- ❑ juguete de oveja
- ❑ mascota viva
- ❑ muñecas bebé para arrullar
- ❑ espejo
- ❑ vestimenta de un pastor de ovejas (adulto)
- ❑ patrón cara de cordero (ver p. 69)

Lección 3
- ❑ artículos de diferentes texturas (bolas de algodón, lijas, piñas de pino, etc.)
- ❑ mamaderas o biberones
- ❑ pequeñas lámparas de mano
- ❑ ovejas de juguete rellenas y otros animales
- ❑ toalla de papel o de tela
- ❑ música tranquila
- ❑ monedas de juguete, caja para el dinero
- ❑ caballo mecedor
- ❑ pesebre (caja o cajón)
- ❑ estrellas o lámpara de mano
- ❑ botella bonita
- ❑ túnicas y coronas
- ❑ caja decorada
- ❑ corazones de fieltro o de papel
- ❑ silueta de una estrella (vea p. 70)
- ❑ palitos de helados o cucharas de plástico
- ❑ modelo de orejas de animal (vea p. 71)
- ❑ red
- ❑ cáscara de canela, clavos de olor
- ❑ escena de Belén (vea p. 72)
- ❑ galletas rectangulares (opcional)
- ❑ palitos de pan (opcional)
- ❑ mantequilla de cacahuate (maní) (opcional)
- ❑ trigo partido (opcional)

Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

Físicas
- Alimento.
- Abrigo.
- Vivienda.

Mentales
- Oportunidad de escoger y llevar a cabo planes.

Emocionales
- Sentido de pertenencia.
- Aprobación y reconocimiento.
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales.
- Libertad dentro de límites definidos.
- Sentido de humor, gozar de oportunidades para reír.

Espirituales
- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector.
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y tener la oportunidad de volver a empezar.
- Seguridad de la aceptación divina.
- Orar y recibir respuestas.
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios.

Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de 2 años necesitan experimentar:

- Poder: oportunidad de manipular objetos e influir sobre los sucesos y las personas.
- Libertad: para elegir, interactuar en situaciones de aprendizaje, y a veces, de moverse libremente.
- Independencia: hacer cosas sin ayuda.
- Seguridad: sentirse protegidos.

**Ministerio Infantil: Ideas y técnicas que dan resultado,* ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997).

El niño de Cuna

El currículum ESLABONES DE LA GRACIA para la división de Cuna, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, abarca a los niños desde su nacimiento hasta los 2 años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna, es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niñitos toquen fácilmente el suelo. Para bebés menores de 18 meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta 2 años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas

- Varían mucho en su desarrollo físico.
- Crecen rápidamente.
- Se cansan fácilmente.
- No pueden estar quietos por mucho tiempo.

Mentales

- Pueden mantener la atención sólo por uno o dos minutos.
- Aprenden mediante la participación y por imitación, y no por la instrucción teórica.
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos.
- Enfocan su atención sobre lo que pueden ver y tocar.

Emocionales

- Son extremadamente egocéntricos.
- Temen separarse de sus padres.
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan.
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades.
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación.

Espirituales

- Perciben actitudes de respeto, alegría y expectativa en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús.
- Pueden identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre.
- Juntan brevemente sus manos en la oración por los alimentos y se arrodillan brevemente para orar.